

## Het organiseren van een plusgroep of het updaten van de bestaande plusgroep

Scholen die een plusgroep organiseren moeten zich een aantal dingen afvragen:

### Waarom wil ik een plusgroep

- Wil ik leerlingen aantrekken
- Komen leerlingen in de reguliere groep iets tekort
- Wil ik aan een speciale onderwijsbehoefte voldoen
- Wil ik een peergroep creëren voor begaafde leerlingen
- Etc.

### Wat wil ik bereiken met de plusgroep

- Totaal ander onderwijs
- Upside-down benadering
- Creatieve denkopdrachten
- Leerlingen leren doorzetten
- Leren echt samen te werken
- Etc.

### Hoe wordt de organisatie

- Een dagdeel in de week
- Een dag per twee weken
- Een paar uurtjes per week
- Elke dag een uur
- Selecteer ik leerlingen met de natte vinger, op aangeven van de groepsleerkrachten of anders?
- Etc.

Door dit soort vragen te beantwoorden wordt al een profiel van de plusgroep gevormd, maar wordt ook duidelijk wat er eigenlijk wordt beoogd. Een doel als 'totaal ander onderwijs' vraagt andere uitvoeringsmaatregelen dan 'leerlingen leren doorzetten'. Misschien is het laatste wel realistischer dan het eerste.

### Wat heeft de begaafde leerling nu eigenlijk nodig?

#### Algemene kenmerken van begaafdheid zijn

- een grote intelligentie
- creatief kunnen denken
- motivatie om de intelligentie te gebruiken

Bezoekadres:  
Westelijke Parallelweg 50  
Unit 1.4 (kantoor)  
Unit 2.2 (groepsruimte)  
3331 EW Zwijndrecht

06 11 27 08 37  
administratie@slimpuls.nl

Postadres:  
Haaswijkweg Oost 83  
3329 KC Dordrecht

KVK:24334765  
CRKBO-geregistreerd

Allemaal zaken die met een beetje klassenmanagement binnen de groep kunnen worden gehonoreerd. Dat is dus niet waar een plusgroep zich op hoeft te richten.

Dus moet de vraag zijn: wat komen ze structureel in de klas tekort, wat wel essentieel is om goed te kunnen functioneren.

Allereerst is dat de erkenning hoe ze zijn.

Ze denken **upside-down**, terwijl de meeste mensen bottom-up denken. Dat is wezenlijk anders, dus erkenning daarvoor is essentieel.

Er zijn op iedere basisschool maar enkele leerlingen met deze eigenschap.

Een upside-down denker denkt vanuit grote gehelen en vult de details pas in nadat de grote lijn duidelijk is. Er moet een kader zijn waarbinnen kleinere onderdelen een plaats hebben. Die plaats moet eerst duidelijk zijn, dan pas kan de upside-down denker zich concentreren op de invulling.

Juist dat principe is in de klassensituatie moeilijker te realiseren (hoewel het niet onmogelijk is).

Verder ontbreekt het meestal aan een **peergroup**. Doordat het maar zo weinig leerlingen betreft, hebben ze heel weinig anderen in de klas waarbij ze zich volledig geaccepteerd voelen. En dat heeft een mens wel nodig heeft om zich goed te kunnen manifesteren in een groep. En dus snakken ook deze kinderen naar de volledige herkenning en erkenning van de persoon die ze zijn.

Vanuit de begaafde leerling gezien

- wordt er in de groep over het algemeen bottom-up onderwijs gegeven
- moet je samenwerken met kinderen die heel anders denken en dus op een andere manier tot de oplossing komen
- moet je vaak herhalen wat je allang weet
- kun je je kennis te weinig toepassen
- moet je vaardigheden leren door herhaling en automatiseren terwijl je zelf op inzicht leert
- is al dat herhalen dus heel vervelend
- etc.

Nu wordt duidelijk **wat** de plusgroep moet gaan betekenen voor de leerlingen.

Pas daarna vullen we in met welke middelen (**hoe**) er gewerkt gaat worden.