

Informatiefolder¹

Historisch perspectief

Sлимпuls is in 2002 opgericht als schoolbegeleidingsorganisatie, maar inmiddels uitgegroeid tot breed kenniscentrum waar 'zorg' een centrale plaats inneemt.

In de tijd dat het onderwijs nog niet was ingericht op de begeleiding van hoogbegaafde kinderen hielp Slimpuls met het opzetten van hoogbegaafdheidsbeleid.

Vanaf het begin is Slimpuls erop gericht om samen met de ouders de pedagogische driehoek te sluiten: ouders en school op één lijn.

Inmiddels is er in bijna het gehele onderwijs wel een vorm van beleid voor hoogbegaafden, hoewel de mate waarin dat past voor het kind, nog erg verschilt.

Toen in 2014 de Wet op Passend Onderwijs werd aangenomen, werd ook de doelgroep 'hoogbegaafde leerlingen' erkend en zo werd deze wet een goede stimulans voor scholen om werk van hun hoogbegaafdheidsbeleid te maken.

Sлимпuls heeft in de tussentijd het 'kindconsult' ontwikkeld om de opvoedings- en onderwijsbehoeften van het kind in kaart te brengen. Dit onderzoek vormt de basis van onze (specialistische) begeleiding en ondersteuning.

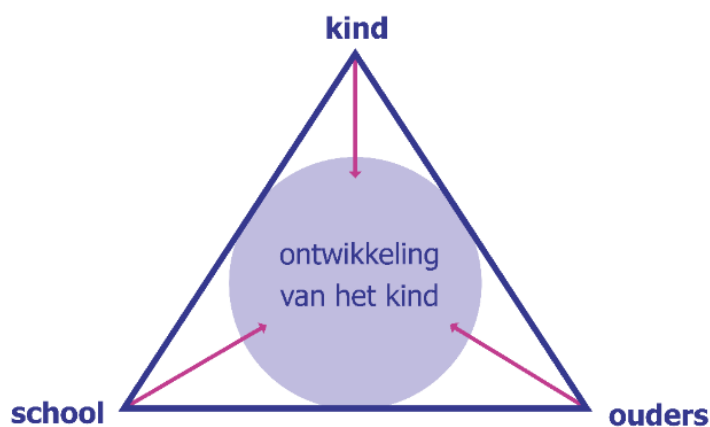
Actuele ontwikkeling

Het werkterrein van Slimpuls is mee veranderd met de vragen die op ons af komen.

Na aandringen van ouders hebben wij inmiddels ook de begeleiding van het gezinssysteem rond het hoogbegaafde kind op ons genomen. De reden waarom ouders hiernaar vragen is dat de 'reguliere' zorg, die de gezinnen soms al jaren ontvangen, niet of nauwelijks zoden aan de dijk zet en ouders zich onvoldoende geholpen voelen.

Wij hebben de pedagogische driehoek uitgebreid. Voor ons is het kind zelf óók actor in zijn ontwikkeling. Sterker nog, voor ons staat de natuurlijke motivatie van kinderen om zich te ontwikkelen op nummer één. Dát is het uitgangspunt onder onze aanpak, ook al is die motivatie weggezaakt. Onze aanpak maakt die motivatie weer bereikbaar voor het kind.

Onderstaand plaatje maakt ook duidelijk dat in de visie van Slimpuls de inzet van zowel het kind, de ouders en de school van gelijk belang is. Daarom werken wij met alle partijen samen.



¹ Slimpuls biedt zorg aan kinderen, jongeren en volwassenen. Lees a.u.b. 'kind' als 'kind en jongere'.

Effectiviteit op basis van erkenning

Elk mens heeft het nodig om zich begrepen te voelen voordat hij zijn hulpverlener kan vertrouwen. Voor de hoogbegaafde die zich 'anders' voelt is dit de reden waarom reguliere zorg vaak geen soelaas biedt. Binnen reguliere zorg voelt de hoogbegaafde zich vaak niet goed begrepen en dat verhindert dus het kunnen ontvangen van hulp en zorg.

Hoogbegaafden, ook jonge kinderen, scannen heel snel de persoon met wie zij in gesprek zijn. Zij voelen aan welke richting de ander kiest en gaan daarnaar handelen. De jeugdhulpverlener ziet vrij direct resultaat van de geleverde zorg en is in de veronderstelling dat de gestelde doelen vlot zijn behaald. In werkelijkheid heeft de hoogbegaafde de zorgverlener niet 'toegelaten', maar dit blijft voor de laatste verborgen.

Sлимпuls herkent en erkent de behoeften van de hoogbegaafde zorgvrager omdat wij die echt begrijpen. Daardoor vóelt deze zich ook erkend; de basis voor een vertrouwensband.

Daarnaast prikken wij de strategieën van de zorgvrager meteen door en krijgt deze niet de gelegenheid tot wenselijke reacties. Dit geldt zowel voor kinderen als voor volwassenen.

Zoals een zestienjarige client na acht jaar reguliere zorg zei: "Jij bent de enige waar ik niet onderuit kom".

Jeugdhulpverlening aan hoogbegaafde kinderen is dus een specialistische vorm van zorg.

Alle zorgverleners van Slimpuls hebben intrinsiek met hoogbegaafdheid te maken. Zij volgen de tweejarige opleiding tot HB Consultant voordat zij tot het team van Slimpuls worden toegelaten. Zij voldoen allen aan de normen die Slimpuls stelt om de leiding in het proces rond de hoogbegaafde te kunnen nemen.

Zorgvragen

Sлимпuls pakt zorg op door enerzijds psycho-educatie te geven aan betreffende kinderen en anderzijds door de ouders te begeleiden bij de omgang met het kind.

Hoogbegaafden zijn upside-down denkers en zij veranderen hun gedrag uitsluitend op basis van inzicht in de achtergrond van hun gedrag in combinatie met inzicht in de 'voordelen' die de gedragsverandering hen brengt.

Sлимпuls geeft aan kinderen de inzichten die nodig zijn via de genoemde psycho-educatie. Bij voorkeur geven wij deze groepsgewijs. Zo krijgen de betreffende kinderen tegelijkertijd inzicht in de mate waarin hun problemen (niet) uniek zijn. Oftewel, ze gaan zien dat er veel meer hoogbegaafde kinderen zijn met dezelfde problemen. En samen leren is een stuk prettiger dan alleen.

Dit geldt ook voor de ouderbegeleiding.

Sлимпuls geeft ook aan ouders de inzichten die nodig zijn.

Hiervoor heeft Slimpuls een oudercursus ontwikkeld. Ouders van verschillende gezinnen ontmoeten elkaar, gaan met elkaar meedenken en ontdekken op die manier hoe 'universeel' hun gezinsproblematiek is in gezinnen waarin hoogbegaafdheid een rol speelt. Er is binnen de cursus dan ook veel ruimte voor elkaars verhalen én ruimte om te leren opvoeden op basis van de inzichten die Slimpuls geeft.

Maar de belangrijkste component is het leren toepassen van de pedagogische uitgangspunten waarmee Slimpuls ook in de begeleiding van het kind succesvol is. Zo wordt de band tussen ouder en kind versterkt, ook al was die al goed.

In de oudercursus is tevens aandacht voor eigen overtuigingen die belemmerend kunnen werken in de opbouw van de relatie met het hoogbegaafde kind. Het hoogbegaafde kind heeft op dit gebied specifieke behoeften.

Tenslotte kan het nodig zijn om het gezin als gehele systeem te begeleiden. Om in vastgelopen communicatie in het gezin een andere wind te laten waaien zijn enkele zogenaamde 'gezinsgesprekken' vaak voldoende. In deze gesprekken wordt de onderlinge verbinding versterkt.

Zorg door Slimpuls

Het is voor Slimpuls geen voorwaarde dat de diagnose 'hoogbegaafd' is gesteld. Wanneer geen sprake is van hoogbegaafdheid ontstaat de bedoelde 'click' niet en sluit de Slimpulsaanpak niet aan bij de zorgvrager. Dit bespreekt de zorgverlener van Slimpuls altijd zo snel mogelijk met de opdrachtgever.

Wij maken ALTIJD eerst een analyse van de situatie middels het door ons ontwikkelde 'kindconsult'. Hiervoor leveren zowel ouders als school informatie aan, waarna de onderzoeksdag wordt gepland. In het verslag worden de opvoed- en onderwijsbehoeften van het kind inzichtelijk, worden actiepunten voor alle partijen geformuleerd en vertalen wij die samen met betrokkenen naar concrete stappen voor kind, ouders en school (indien van toepassing). Eerdere onderzoeken worden in onze analyse verwerkt.

Ook werken wij indien van toepassing en waar mogelijk samen met andere professionals, zowel binnen als buiten ons netwerk.

Met volwassen zorgvragers hebben wij een mondelinge intakeprocedure, waarin ook eerst de situatie wordt geanalyseerd.

Systemische aanpak

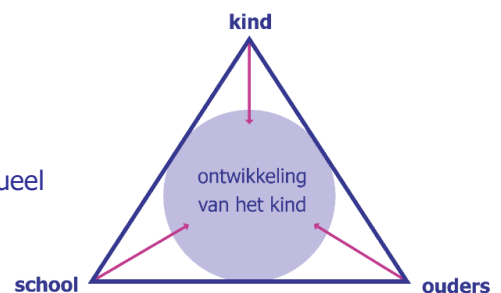
Sлимпuls richt zich op het hele 'systeem' rond het begaafde kind:

- Gericht op het kind
 - Groepsverband
 - Waar nodig aanvullend individueel

Kindconsult/probleemanalyse
Psycho-educatie
- Gericht op de ouders
 - Groepsverband
 - Waar nodig individueel

Oudercursus 'Opvoedingsbehoeften van hoogbegaafde kinderen'
Gezinsbegeleiding
- Samenwerking met de omgeving/school

Adviezen vanuit de probleemanalyse
Afstemmen van de aanpak tussen school en ouders
Ondersteuning leerkracht/docent in plan van aanpak



Passende zorg

De WMO 2.3.6 en Jeugdwet 8.1.1 vermelden de verplichting van gemeenten om een passende aanbieding van zorg te doen. Indien er geen passend aanbod is gecontracteerd, is een maatwerkvoorziening nodig.

Sлимпuls hanteert bij de behandeling van de problematiek van de vastlopende hoogbegaafde de norm van de verantwoorde werktoedeling. Dat betekent in sommige gevallen bijvoorbeeld doorverwijzing naar nog gespecialisereerdere zorg zoals traumabehandeling, reflexintegratietherapie of paardencoaching. Wij werken met het principe van 1 gezin 1 plan.

Sлимпuls heeft een samenwerkingsovereenkomst met een gecontracteerde supervisor met SKJ registratie en voldoet aan de kwaliteitseisen van gemeenten.

Zorgbehoefte

In de meeste casussen waar Slimpuls bij betrokken raakt is al gecontracteerde zorg ingezet maar heeft die niet de hulp kunnen bieden die de hoogbegaafde zorgvrager nodig heeft. Wanneer behandeling binnen reguliere zorg onvoldoende aansluit bij de zorgvraag en -behoefte van de zorgvrager en hierdoor onvoldoende werkzaam is, is dat geen passende interventie.

De doelen van Simpuls wijken niet significant af van die van eerdere zorgaanbieders, maar zijn wel vaak specifiek. Onze aanpak is multidisciplinair, waarbij wij out of the box zoeken naar passende interventies.

Wij begeleiden het kind naar doelen op diens eigen ontwikkelingslijn. Dat zijn doelen die wij voor het kind zichtbaar en bereikbaar maken. Zo geven wij het kind zicht op die eigen ontwikkelingslijn. De doelen op deze lijn wijken niet af van die van niet-hoogbegaafde kinderen, maar kunnen wel in een andere volgorde aan de orde zijn.

Ook liggen de doelen van een hoogbegaafd kind op een hoger niveau dan bij de leeftijd wordt verwacht. Ze denken volwassener en daar spelen wij flexibel op in.

Ditzelfde geldt wanneer wij volwassenen begeleiden. Onze hulp start altijd met 'zicht krijgen op' en 'inzicht krijgen in' en is daardoor effectief voor hoogbegaafden van alle leeftijden.

Methodiek

Wij hanteren geen methodiek die leidt tot vooraf vastgestelde doelen.

Simpuls heeft een eigen manier van werken ontwikkeld, de 'Simpulsaanpak'.

Deze gaat uit van de autonomie van de zorgvrager en diens specifieke, aan hoogbegaafdheid gerelateerde behoeften. Zorgvragers veranderen hun gedrag vanuit hun eigen behoefte daartoe. Simpuls boort die intrinsieke motivatie aan. Omdat uitgaan van de autonomie de enige manier is om de hoogbegaafde te helpen, is de duur van het proces niet te voorspellen. De ene zorgvrager pakt het veranderingsproces snel op en kan zijn of haar ingesleten patronen vrij snel doorbreken, de ander heeft daar meer tijd voor nodig. Het doorbreken van ingesleten patronen is veel moeilijker dan inzien dat het doorbroken moet worden. Het proces waar de zorgvrager in komt is dus geen kwestie van een knop omzetten. Het duurt soms meerdere jaren voor het nieuwe gedrag echt is ingeslepen en er geen terugval meer is.

Doordat veel problematiek onderling herkenbaar is voor deze doelgroep, is de hulpverlening voor een groot deel groepsgewijs georganiseerd; alleen waar nodig wordt gekozen voor een individuele aanpak. Deze kan ook aanvullend op de groepsaanpak zijn.

Minderjarigen

Simpuls kan de effectiviteit van de 'Simpulsaanpak' alleen garanderen bij een optimale samenwerking met de ouders. Wie deze zorg voor het kind inkoop, verbindt zich dus aan die aanpak en zet zich daar ook als ouder optimaal voor in.

Meerderjarigen

Simpuls kan de effectiviteit van de 'Simpulsaanpak' alleen garanderen bij een optimale samenwerking met de zorgvrager. Wie deze zorg inkoop, verbindt zich dus aan die aanpak en zet zich daar zelf ook optimaal voor in.

Algemene doelen + verwachte resultaten	Kind	Ouder	Onderwijs
<p>Doel: Inzicht wat hoogbegaafdheid is, welke voordelen (dat zijn er weinig), belemmeringen (vaak veel) en verantwoordelijkheden het met zich meebrengt, hoe hiermee om te gaan en waarom de persoon in kwestie zich 'anders' voelt.</p> <p>Resultaat: zelfinzicht</p>	X	X	X
<p>Doel: Acceptatie van het 'anders zijn', uitmondend in constructieve bijdragen aan de omgeving</p> <p>Resultaat: zelfacceptatie</p>	X	X X	X
<p>Doel: Bewustwording van de eigen rol in de eigen ontwikkeling, zien van uitdagingen én zien van de mogelijkheden om zelf te sturen. Eigenaarschap aanvaarden, oppakken én er de verantwoordelijkheid voor dragen (i.p.v. ervoor weg te lopen)</p> <p>Resultaat: regie, zelfwaardering, eigenaarschap</p>	X	X X	X
<p>Doel: Ontwikkelen van vaardigheden om bovenstaande in het eigen leven te hanteren (adequaat reageren op emoties, omgaan met emoties en reacties van anderen, voor zichzelf opkomen op een constructieve wijze, passende uitdagingen zoeken buiten de schoolsituatie, enzovoort) en zichzelf positief en constructief aansturen</p> <p>Resultaat: ontwikkeling executieve functies</p>	X	X X	X
<p>Doel: Het verschil hanteren tussen leren door herhaling en leren op inzicht</p> <p>Resultaat: zelfstandig kunnen leren, kunnen vragen om upside-down uitleg</p>	X	X	X
<p>Doel: In een (gelijkwaardige groep) leren leren, leren samenwerken, werken aan vaardigheden, aanpakken van belemmeringen, bijvoorbeeld perfectionisme</p> <p>Resultaat: bewustwording en ontwikkelen van persoonlijke leerpunten</p>	X	X X	X
<p>Doel: Inzicht in gezinscultuur, -communicatie en de eigen rol hierin</p> <p>Resultaat: constructieve bijdrage aan het gezin door inzet van verbindende communicatie</p>	X	X X	

X = Gericht op X = Ondersteunende rol